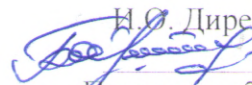


Министерство образования и науки РД

Государственное Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение РД
«Профессионально-педагогический колледж имени Расула Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора колледжа

 Б.О. Омаров

Приказ от «26 июня 2023 г.

Принято советом колледжа

Протокол от «20 июня 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О системе внутренней оценки качества образования
ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж
имени Расула Гамзатова»

г.Буйнакск, 2023г.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования	5
3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже	6
4. Лист ознакомления	21

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее – Положение) в ГБПОУ «Профессионально – педагогический колледж имени Расула Гамзатова» (далее Колледж) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях оптимальной организации учебного процесса в Колледже. Требования данного документа обязательны для применения во всех подразделениях Колледжа, всеми должностными лицами и сотрудниками в части их деятельности, связанной с системой менеджмента качества.

1.3. Положение о системе внутренней оценки качества образования разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968";
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 №ДЛ-1/05;
- ФГОС по образовательным программам СПО;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014г. №1580 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464";
- Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014г. №02-68 "О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

общего Образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г; ➤ Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
- Устав ГБПОУ НЛ «ППК им. Р.Гамзатова»

1.4. Система внутренней оценки качества образования колледжа служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

1.5. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования колледжа являются:

- Учредитель,
- управленческий персонал колледжа,
- преподаватели,
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогический совет колледжа,
- работодатели и социальные партнёры,
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации колледжа, аттестации педагогических работников Колледжа.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса.

1.7. В качестве источников данных используются:

- Образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты служб колледжа;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

1.8. Объектами системы внутренней оценки качества образования (Приложение А) колледжа являются:

- Образовательные программы;

- Образовательная среда;
- педагогические и другие сотрудники колледжа;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; образовательный процесс.

1.9. Предметом оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат работникам колледжа.

2.3. Принципы: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- Плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);

- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

3.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором колледжа ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор колледжа, заместители директора, методисты, заведующие отделениями, председатели ЦК, или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком.

Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.6. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами студентов, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий (Приложение Б, В, Г);
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности

- (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений. 3.7.

Результаты оценки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки (Приложение Д), в которой указывается:

- Цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.), выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (заседание ЦК, методический совет, педагогический совет, совещание при заместителе директора, индивидуально);
- дата и подпись ответственного за составление справки.

3.7. По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

Директор колледжа по результатам контроля принимает решения:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

**Внутренняя система оценки, измерений и анализ качества
образовательной услуги, процессов**

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки
Качество знаний	Анализ документов	Аттестат.	– проходной балл аттестата – результаты творческого экзамена для отдельных специальностей
Качество сформированности общих и профессиональных компетенций	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	– Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по студенческим группам. – Форма «Отчет по успеваемости и посещаемости студентов по итогам промежуточной аттестации (зачета)»	– Абсолютная успеваемость, (%) – Качественная успеваемость, (%) – посещаемость занятий студентами (%)
Качество УМО	Внутренний аудит методической работы за уч. год	– Протоколы ЦК. – Акт о несоответствиях по результатам внутреннего аудита учебно-методического объединения	соответствие УМО требованиям Положения
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия	Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия	критерии оценки качества учебного занятия
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий	Отчет по смотру учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС СПО
Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование студентов	Анкеты	Средний балл удовлетворенности основные замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	Государственная Итоговая аттестация	отчеты председателей ГЭК	- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА - % прошедших ГИА - количество дипломов «с отличием»

Качество кадрового педагогического состава	Анализ документов	Дипломы об образовании Документы о повышении квалификации,	- квалификационная категория (в %) - Возраст - имеющиеся ученые степени, - звания и награды за педагогический труд (кол-во и%) - периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность	Анализ документов	Данные о трудоустройстве: — отзыв работодателей о выпускниках колледжа, — отчет Центра выпускников — Анкета о качестве образовательной услуги от выпускника	- % трудоустроенных по специальности - %трудоустроенных -нетрудоустроенных %удовлетворенности - замечания и пожелания

ОБЪЕКТЫ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГБПОУ РД «ППК им. Р. Гамзатова»

Объект оценки	Показатель измерения	Метод измерения, единица измерения	Периодичность (сроки)	
			измерения	предоставления данных
1. СТРАТЕГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ				
Стратегия образовательного учреждения	Стратегия развития образовательного учреждения предусматривает (не предусматривает): развитие отдельных образовательных программ; SWOT анализ; оценку перспектив развития образовательных рынков региона, формулировку целей, развитие системы управления программой; позиционирование программы на рынке образовательных услуг; распределение зон ответственности между различными структурами, принимающими участие в формировании и реализации образовательной программы	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательные цели программы логически соотносятся (не соотносятся) с миссией и стратегией образовательного учреждения	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Образовательные цели программы: - учитывают (не учитывают) особенности внутренней среды реализации программы; - ориентированы (не ориентированы) на основных потребителей программы, в т.ч. регионального и федерального рынка труда	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ				
2.1 Основные образовательные программы	Программа имеет действующую государственную аккредитацию	да/нет	На момент проведения оценки	
	Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально- общественную, аккредитацию качества на соответствие утверждённым отраслевым Профессиональным стандартам	да/нет (срок аккредитации и название аккредитующей и/или	На момент проведения оценки	

		оценивающей организации)		
	Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе	Анализ представленных регионе образовательных учреждений	Ежегодно	Ежегодно
	Структура программы включает все учебные дисциплины, необходимые для достижения заявленных целей(да/нет)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее– после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Распределение всех видов практик по годам обучения соответствует(несоответствует) правильной логической последовательности изучения дисциплин	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Учебная нагрузка обучающихся сбалансирована (не сбалансирована).	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Выполнимость учебной нагрузки гарантирована (не гарантирована): учебным планом, учётом при расчёте нагрузки всех видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, адекватностью числа и периодичности экзаменов, поддержкой обучающихся в ходе обучения	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Содержание программы способствует (не способствует) достижению студентами планируемых результатов обучения	Метод экспертных оценок	На момент проведения оценки	
	Доля студентов программы, успешно прошедших процедуру сертификации квалификаций в процессе обучения	%	На момент проведения оценки	
	Доля студентов программы, сочетающих обучение в колледже с работой по профилю специальности			

2.2 Дополнительные образовательные программы	Содержание программы способствует (не способствует) достижению студентами планируемых результатов обучения	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений)	Ежегодно
	Число обучающихся по дополнительным образовательным программам	Наблюдение		
	Удовлетворенность обучающихся структурой и содержанием образовательной программы (удовлетворены/не удовлетворены)	Опрос (при необходимости выборочный)		
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием образовательной программы	Опрос (при необходимости выборочный)		
2.3 Результаты обучения	Результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) актуальным запросам рынка труда	Метод экспертных оценок	Из последнего выпуска	
	Фактические результаты обучения по образовательной программе соответствуют (не соответствуют) планируемым результатам обучения	Метод экспертных оценок о поступивших/окончивших		
	Отношение (в количестве) студентов, поступивших на программу и успешно закончивших программу			
	Более 80 % (менее 80 %) выпускников трудоустроены по направлению специальности в течение одного года и/или продолжают обучение по программам, способствующим развитию полученных профессиональных компетенций	Наблюдение		
	Выпускники удовлетворены (не удовлетворены) результатами обучения(% удовлетворенности не менее80)	Опрос (при необходимости выборочный)		
	Работодатели удовлетворены (не удовлетворены) результатами обучения (% удовлетворенности не менее80)			
	Материалы ГИА валидны(да/нет)	Наблюдение		
	Результаты прямой оценки, проведенной с помощью инструментария, представленного колледжем, коррелируют с результатами	Наблюдение, метод экспертных оценок		

	Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей	%	От выпуска прошлого года	Ежегодно
	Доля контингента выпускников, работающих по профилю подготовки: - в регионе - вне региона		Предыдущий выпуск	Ежегодно
	Не трудоустроены		Предыдущий выпуск	
	Доля студентов программы , продолжавших обучение на программах в ВУЗах, дополнительного профессионального образования		Из последнего выпуска	
3. РЕСУРСЫ				
3.1 Качество кадрового преподавательского потенциала	Профессиональная компетентность преподавателей соответствует (не соответствует) потребностям программы и стандартам, заданным государством	Метод экспертных оценок, наблюдение	При приеме на работу, далее - ежегодно	Ежегодно
	Процедуры, аттестации и мотивации преподавателей, применяемые в колледже, гарантируют (не гарантируют) соответствие компетентности, квалификации и практического опыта штатных преподавателей целям и требованиям программы	Метод экспертных оценок, наблюдение		
	Доля преподавателей: - полностью удовлетворенных кадровой политикой, реализуемой на уровне программы; частично удовлетворенных кадровой политикой; неудовлетворенных Внедрена (не внедрена) система ключевых показателей эффективности преподавательского состава, связанная с системой финансовой и нефинансовой мотивации	% Метод экспертных оценок, наблюдение	На текущий момент	
	Результаты процедуры комплексной оценки преподавательского состава: уволены; направлены на курсы повышения квалификации, с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки; трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период; повышение в должности	%	По итогам последней комплексной оценки	
	Доля преподавателей: - полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении; - частично удовлетворенных системой мотивации; - неудовлетворенных системой мотивации	%	На текущий момент	

	Приведите распределение возрастного состава штатных преподавателей: - до 30 лет; 31-45лет; 46-55лет; 56-70лет; более 70лет	%	На текущий момент	
3.2 Качество информационно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки	Учебно-методические материалы, используемые в учебном процессе: - соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы; - способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения; - обеспечивают (не обеспечивают) проведение всех видов занятий; - обеспечивают (не обеспечивают) проведение самостоятельной работы			
	Доля УМК (или рабочих программ учебных дисциплин (модулей)), согласованных: – с ключевыми социальными партнерами, – представляющими рынок труда; – с УМО или другими внешними представителями научного сообщества	%	На текущий момент	
	Количество мастер-классов, проводимых представителями работодателей(и/или другими участниками профессионального сообщества)		За один учебный год	
	Учебный процесс обеспечен (не обеспечен) учебной литературой из основных списков программ дисциплин (на бумажных и (или) электронных носителях)	Наблюдение		
	Доступ каждого обучающегося обеспечен (не обеспечен): – к библиотечным фондам; – к базам данных, используемым в учебном процессе	Наблюдение, опрос		
	Фонды оценочных средств: - включают (не включают) задания, разработанные с привлечением конкретных материалов (ситуаций), предоставленных работодателями, - позволяют (не позволяют) оценивать степень достижения планируемых результатов обучения (заявленных в профессиональных компетенциях)	Метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений)	
	Работа по улучшению учебно-методических материалов проводится регулярно (нерегулярно)	Наблюдение		
	Работа по улучшению учебно-методических материалов учитывается (не учитывается) мнение: - работодателей; - обучающихся	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		

3.3 Технологии и методики образовательной деятельности	Применяемые при реализации программы образовательные технологии, методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий обеспечивают (не обеспечивают): - раскрытие содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей; - результативность проведения практик - соответствуют (не соответствуют) заявленным целям программы; - способствуют (не способствуют) достижению планируемых результатов обучения;	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок	По завершении разработки, далее – после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	
	Теоретическое обучение строится так, чтобы обучающиеся могли (не могли) применять полученные знания на практике			
	Практическое и теоретическое обучение интегрированы (да/нет), что увеличивает (уменьшает) готовность выпускников к трудоустройству	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок		
	Уровень требований, предъявляемых к обучающимся, при проведении экзаменов, позволяет (не позволяет) оценить сформированные компетенции.	Наблюдение, тестирование, опрос, метод экспертных оценок		
	подтверждает) умение студента: - анализировать и использовать данные, полученные при Изучении научной литературы; - решить проблему (задачу), основанную на конкретной производственной ситуации; - сделать выводы и предложить пути внедрения своей работы.	тестирование, опрос третьих лиц, метод экспертных оценок		
3.4 Качество организации образовательного процесса студентов	Общая численность обучающихся, в т.ч. по уровням и формам обучения, (чел.)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежемесячно
	Наполняемость учебных групп (чел. В гр.)	Наблюдение		
	Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение		
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами)	Тестирование, метод экспертных оценок		
	В колледже создана (не создана) система воспитательной работы, позволяющая формировать социально-личностные компетенции обучающихся	Наблюдение, тестирование, опрос третьих лиц		
	Система воспитательной работы включает (не включает) психолого-педагогическую диагностику, позволяющую учитывать индивидуальные способности и склонности обучающихся	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок		
		Наблюдение,		

	Система воспитательной работы способствует (не способствует) процессу социализации и адаптации, обучающихся из социально-уязвимых слоёв населения	тестирование, метод экспертных оценок		
	Культурно-массовые мероприятия проводятся: - системно(бессистемно) - соотносятся (не соотносятся) с целями программы	Наблюдение		
	Имеется (отсутствует) документированная система рассмотрения обращений и жалоб обучающихся	Наблюдение		
	Обратная связь с обучающимися: - является (не является) частью политики колледжа по внутреннему обеспечению качества и гарантий качества образования; - осуществляется (не осуществляется) на постоянной основе; - способствует (не способствует) улучшению фактических результатов обучения и повышению гарантий качества образования	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
	Студенческие сервисы на программном уровне являются (не являются) частью политики колледжа при поддержке студентов во время обучения, оказания им помощи в реализации способностей и для успешного освоения программы	Наблюдение		
3.5 Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	Материально-технические ресурсы: - соответствуют (не соответствуют) образовательным целям; - позволяют (не позволяют) формировать запланированные компетенции; - количество аудиторий достаточно (не достаточно) для осуществления учебного процесса; - количество аудиторий, имеющих современное оборудование, позволяющее эффективно использовать образовательные технологии; - оборудование аудиторий и подход к нему обеспечивает (не обеспечивает) свободный доступ для людей с ограниченными физическими возможностями; - лаборатории оснащены (не оснащены) современным оборудованием; - лаборатории имеют (не имеют) достаточно расходных материалов для обеспечения формирования профессиональных компетенций	Метод экспертных оценок, наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Библиотека: - располагает (не располагает) учебной, научной и периодической литературой, обеспечивающей эффективную реализацию содержания программы; - библиотечный фонд постоянно обновляется(да/нет); - читальный зал оснащен достаточным (не достаточным) количеством компьютеров; - студентам предоставляется (не предоставляется) бесплатный доступ в Интернет; - часы работы и доступ к фондам согласованы (не согласованы) с нуждами и потребностями студентов	Метод экспертных оценок, наблюдение	Ежегодно	Ежегодно

	Компьютерная информационная структура, оборудование и материально-техническая база способствуют (не способствуют) формированию запланированных компетенций, обучающихся: -лицензионное общесистемное и прикладное программное обеспечение (операционная система, офисные программы); - локальные сети; - выход в Интернет; - мультимедийные проекторы; - интерактивные доски; - спортивный зал	Метод экспертных оценок, наблюдение		
3.6 Финансовые ресурсы	Для реализации программы: - формируется (не формируется) бюджет; - контролируется (не контролируется) его исполнение; - контролируется (не контролируется) результативность использования выделяемых ресурсов	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Процессы формирования и использования финансовых ресурсов являются (не являются) прозрачными для преподавателей, студентов, общественности	Наблюдение, опрос		
	Финансовые ресурсы программы позволяют (не позволяют): приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы обеспечивать учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
3.7 Информационные ресурсы	Информационные ресурсы позволяют (не позволяют) создавать, хранить, доставлять образовательный контент	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Для участников образовательного процесса созданы (не созданы) виртуальные рабочие кабинеты, позволяющие обмениваться информацией между собой и работать с онлайн-ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку).	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
	У студента есть (нет) личный кабинет, позволяющий работать с персональными данными, учебными онлайн-	Наблюдение, опрос		

	Информационно-коммуникационные технологии используются (не используются): в процессах управления; в планировании деятельности; в процессе обеспечения электронного документооборота (в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников); в системе контроля поручений; для ведения баз данных преподавателей и студентов, формирования их Portfolio; для планирования учебного расписания; для формирования учёта нагрузки преподавателей; для формирования учебных планов и программ дисциплин; для организации обратной связи: со студентами и выпускниками; работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания, для информирования о программах (услугах), реализуемых колледжем	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок		
	Прослеживается (да/нет) информационная открытость образовательного учреждения	Наблюдение, опрос третьих лиц		
3.8 Участие работодателей в реализации программы	В реализации программы принимают (не принимают) участие работодатели, что повышает (не повышает) практическую направленность обучения, позволяя программе гибко реагировать на изменения запросов и требований рынка труда и привлекать работодателей к формированию компетенций обучающихся.	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно
	Работодатели активно привлекаются (не привлекаются) к реализации образовательной программы: проведению мастер-классов, семинаров, тренингов.	Наблюдение		
	Работодатели оказывают (не оказывают) содействие в организации и проведении стажировок и практик студентов.	Наблюдение		
	Политика колледжа поощряет (не поощряет) участие работодателей В образовательном процессе.	Наблюдение, опрос третьих лиц		
	Практика взаимодействия с работодателями носит (не носит) системный характер.	Наблюдение		
3.9 Оценка качества подготовки абитуриентов	Оценка качества подготовки абитуриентов является (не является) частью политики колледжа по внутреннему обеспечению качества образования	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно
	Профориентационная работа: - носит (не носит) системный характер; - направлена (не направлена) на привлечение наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов; - учитывает(не учитывает) местные, региональные и межрегиональные потребности	Наблюдение, опрос третьих лиц		

Оценочный лист открытых уроков

№	Критерии	Баллы
1	Цели занятия, его план были открыты обучающимся, конкретны и побудительны для них	
2	Замысел занятия реализован	
3	Содержание урока оптимально (научно, доступно)	
4	Проблемный характер изложения учебного материала	
5	Обучающиеся имели возможность выбора форм и средств работы, вариантов представления результатов	
6	Были созданы условия для актуализации опыта обучающихся, их личностного общения	
7	Занятие способствовало формированию ключевых компетенций : <i>в предметной области</i> <i>в области информационных технологий</i> <i>в проектно-аналитической деятельности</i> <i>в исследовательской деятельности</i> <i>в плане продолжения образования и эффективного самообразования</i>	
8	Занятие способствовало развитию качеств личности : <i>коммуникативность, способность к эффективному общению,</i> <i>регулированию конфликтов</i> <i>критическое мышление</i> <i>креативность, установка на творчество</i> <i>самостоятельность и ответственность</i> <i>рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу</i> <i>толерантность, уважение к межкультурным и прочим различиям</i>	
9	Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора	
10	Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом самоопределении	
11	Обучающиеся получили помощь в решении значимых для них проблем	
12	Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией	
13	Комфортность образовательной среды : материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест	
14	Качество методического обеспечения (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся	
15	Психологическая комфортность : благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	
16	Партнерский стиль отношений педагога и обучающихся	
	Всего баллов:	

Вывод: _____

Эксперт _____
(Ф.И.О., должность, место работы) (подпись)

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 4 балла
2. Достигнуто почти в полной мере 3 балла
3. Достигнуто частично 2 балл
4. Достигнуто в малой степени 1 балл
5. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 балл

Вывод:

- от 60 до 80 баллов - отзыв положительный
- свыше 80 баллов - отзыв положительный, рекомендую тиражирование опыта